



# PRATIQUES PHYSIQUES ET SPORTIVES

## CONTINUITÉ ÉDUCATIVE SUR LES TEMPS DE L'ENFANT

QUELLE CONTINUITÉ ÉDUCATIVE DES PRATIQUES D'ÉDUCATION PHYSIQUES ET SPORTIVES ?

# MÉTHODOLOGIE

DIRECTION DÉPARTEMENTALE DE LA COHÉSION SOCIALE DU CALVADOS **DDCS 14**



# SOMMAIRE



## PRÉAMBULE

---

Enjeux et utilisation de ce guide méthodologique

Les APS dans le Calvados : quelques constats

## LES PROPOSITIONS DU GROUPE DE TRAVAIL

---

Les fiches techniques

- Orientation
- Cyclisme
- Danse
- Jeux de cour, jeux traditionnels et jeux collectifs
- Jeux d'opposition et jeux de raquettes

## ANNEXES

---

Les cadres de référence (tableau référentiels)

La réglementation des APS

Des outils techniques et pédagogiques

# PRÉAMBULE

En 2014, la réforme des rythmes éducatifs, a permis de mettre en exergue l'intérêt des continuités éducatives et pédagogiques déjà initiées ou émergentes, par les acteurs locaux.

Les projets éducatifs de territoire, formalisés par des collectifs de proximité, ont permis de contractualiser les partenariats pour certains déjà existants, qui se sont ainsi renforcés au fil du temps et au bénéfice des enfants.

Certains de ces partenariats entre collectivités, associations d'éducation populaire et sportives se sont adossés à des pratiques pédagogiques spécifiques, culturelles, scientifiques... ou sportives.

C'est ce domaine qu'un collectif d'acteurs a choisi d'explorer en 2016 sur le département du Calvados, en procédant à une évaluation qualitative des propositions sportives territoriales d'abord puis à l'élaboration d'une méthodologie sous forme de fiches techniques qui sont présentées aujourd'hui dans ce livret.

**Ces fiches ont vocation à être partagées le plus largement possible. De même, ce livret n'est pas un aboutissement mais le début d'un travail de collecte d'expériences pédagogiques qui a vocation à s'étoffer au fil du temps.**

**Le développement des compétences motrices, sociales, et civiques des élèves est au cœur des missions de l'éducation physique et sportive, mais aussi des activités péri ou extrascolaires. Ces pratiques participent à la formation de futurs citoyens responsables, à la fois respectueux d'eux-mêmes et des autres.**

**« Tout élève doit pouvoir pratiquer une activité physique et sportive adaptée à ses besoins et à ses compétences, dans le cadre de l'enseignement de l'éducation physique et sportive, des associations sportives scolaires, de l'accompagnement éducatif, du temps périscolaire » (code de l'éducation).**

**De même, le code du sport déclare que « les activités physiques et sportives constituent un élément important de l'éducation, de la culture, de l'intégration et de la vie sociale. Elles contribuent notamment à la lutte contre l'échec scolaire et à la réduction des inégalités sociales et culturelles, ainsi qu'à la santé. La promotion et le développement des activités physiques et sportives pour tous, sont d'intérêt général ».**

**L'enjeu, sur chaque territoire, est de proposer à chaque enfant un parcours éducatif cohérent et de qualité, dans le respect des compétences de chacun. Cela n'est possible que si les acteurs intervenant sur les temps scolaires, péri ou extrascolaires, proposent des contenus et des démarches ambitieuses, au service de l'émancipation individuelle et collective. Pour cela, il ne faut ni les confondre, ni les opposer, ni les hiérarchiser mais travailler à partir des spécificités avec les acteurs concernés.**

# LES PARTICIPANTS

Nous remercions sincèrement l'ensemble des personnes qui ont contribué directement ou indirectement à l'élaboration de ce document par leur expérience ou leur expertise du sujet.

## Les coordinateurs de PEDT

Sandra Pattier, responsable service Enfance Education CDC Blangy Pont l'Eveque Intercom

Jean Patrick Joron, coordinateur pour la ville de Démouville

Gregory Senelar, coordinateur pour la CDC du Val de Seullès

Caroline Garbe, pour la MJC intercommunale de Colleville-Montgomery

Sandrine Riffi, coordinatrice pour la CDC d'Orival

Sandrine Lepetit, coordinatrice pour le syndicat scolaire de la Souleuvre

Elodie Grandin coordinatrice pour l'UNCMT à Hérouville Saint Clair

Cedric Leconte, coordinateur pour la ville d'Honfleur

Didier Lallier, Maire de Fervaques

## Les directeurs d'écoles

Sylvain Bouvet, école de Démouville

Philippe Marie , école Caubrière d'Honfleur

Xavière Leroy, école de Lantheuil

Valérie Martin Nexer, école de Bény Bocage

Jocelyn Royer, école de Fervaques

Mélanie Muset Tardif, école Poppa Levallois à Hérouville Saint Clair

Philippe Anot, école Gringoire à Hérouville Saint Clair

Les associations représentant le mouvement sportif

Frédérique Venturelli pour l'USEP

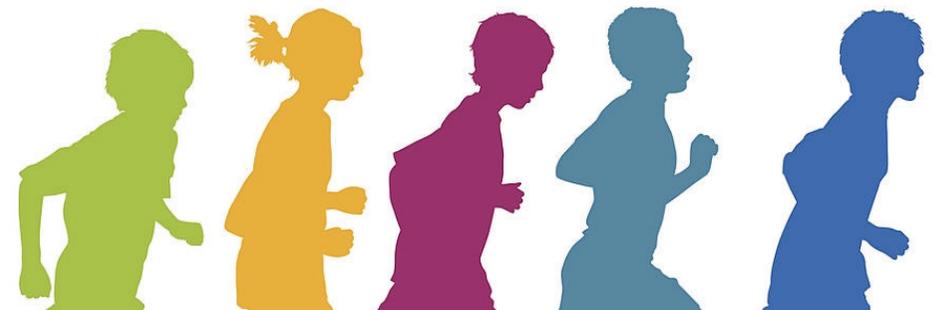
Quentin Broggi pour le CDOS

Julien Letouzé pour le Comité Départemental de Tennis de Table

Les services de l'Etat

Pascale Hourquet-Delaporte et Claire Dumortier pour la DSDEN

Véronique Thieblemont et Maxime Pesnel pour la DDSC



Ce livret est l'aboutissement d'une année de rencontres, de lectures de projets éducatifs, de visites sur sites d'un collectif constitué de conseillers de la DSDEN et de la DDCS ainsi que de coordinateurs territoriaux et de représentants de mouvements sportifs.

Convaincus de la nécessité d'une cohérence et d'une complémentarité, ce groupe a cherché à mieux connaître, dans le département du Calvados, la réalité de terrains dans la mise en œuvre la réforme des rythmes éducatifs.

L'idée générale était de faire un état des lieux qualitatif des pratiques pédagogiques, d'accompagner les intervenants.

En effet, les professionnels intervenant sur la pratique physique et sportive sur l'ensemble des temps de l'enfant sont variés : enseignants, éducateurs sportifs, animateurs socioculturels, leurs contraintes sont diverses et la mise en cohérence de leurs interventions ne s'effectue pas naturellement.

Vous trouverez dans ce livret, après une brève synthèse de l'état des lieux départemental, des fiches techniques et pédagogiques s'appuyant sur les référentiels professionnels des uns et des autres et sur des exemples thématiques.

Ces fiches ont pour vocation à être utilisées par les coordinateurs locaux, les animateurs, les éducateurs sportifs et bien entendu les enseignants lors de la préparation des séquences d'animations sportives.

Ce livret pourra être complété par de nouvelles fiches pédagogiques illustrant d'autres entrées techniques possibles. Le collectif à l'origine de ce travail va donc, dans ce sens, continuer à recenser les expériences des acteurs de terrain. Vous avez la possibilité de contribuer à la suite des travaux en partageant vos expériences si vous le souhaitez.



## ENJEUX ET UTILISATION DU GUIDE MÉTHODOLOGIQUE



# LES APS DANS LE CALVADOS CONSTATS

**A LA LECTURE DES PEDT, IL RESSORT QUE LES PRATIQUES PHYSIQUES ET SPORTIVES SONT EXPLOITÉES DANS LA QUASI-TOTALITÉ DU DÉPARTEMENT DU CALVADOS. EN EFFET, EN 2016 :**

83%

DES PEDT  
ÉVOQUAIENT LA  
MISE EN PLACE  
D'ACTIVITÉS  
PHYSIQUES ET  
SPORTIVES

90%

DES PEDT  
ENVISAGEAIENT  
L'ACTIVITÉ PAR  
LE JEU OU  
LE DÉPLACEMENT

51%

DES PEDT  
EMPLOYAIENT  
DES ENCADRANTS  
SPORTIFS  
EXERÇANT  
CONTRE  
-RÉMUNÉRATION

## DISPARITÉS DANS LES PRATIQUES ET LES MODES DE CONCERTATION

L'enquête qualitative, démontre que bien que les activités physiques et sportives sont largement utilisées dans le cadre des activités périscolaires, les situations observées sont très diverses. Elles dépendent de spécificités territoriales (rurales ou urbaines), des modes de coordination, de concertation entre les acteurs éducatifs et des moyens mis en œuvre.

Sur un même territoire, il peut aussi exister de grandes disparités entre les écoles qui sont renforcées en fonction des qualifications des intervenants (Etap, éducateurs en clubs, enseignants, animateurs spécialisés, Atsem...) et du temps de préparation alloué.

Contrairement à la réalité observée nationalement, il apparaît également clairement que, dans les écoles visitées, aucune baisse d'horaires de pratiques d'EPS n'est constatée. Il ressort aussi que, les temps d'activités USEP peuvent faciliter les liens entre les pratiques scolaires et périscolaires, les modes d'intervention de l'association permettant une plus grande habitude d'adaptation des acteurs.

## LES CONCERTATIONS PÉDAGOGIQUES

La réflexion pédagogique est présente chez l'ensemble des personnes interrogées, bien qu'elle arrive parfois dans un second temps, après que les organisations sont calées, les équipes stabilisées.

Néanmoins cette réflexion pédagogique reste difficile à partager entre chaque intervenant, souvent par manque de temps, méconnaissance de ce que font les uns ou les autres, méconnaissance des programmations d'activités sur l'année, méconnaissance des compétences pédagogiques des intervenants périscolaires.

De manière générale, les coordinateurs et les enseignants regrettent un manque de concertation autour des pratiques pédagogiques tout en étant par contre tout à fait au clair sur une gestion commune et entendue des règles de vie... On voit donc bien ici que les coopérations sont d'abord plutôt bâties sur du fonctionnement, (prêt de matériel, gestion de situations difficiles, coopérations sur des manifestations...).

Sur les sites où cette concertation pédagogique existe, elle est le fruit de temps de travail communs consacrés à la concertation, mais aussi de relations de confiance et de reconnaissance des compétences réciproques. Cette relation de confiance s'élabore parfois à partir de temps informels (les pauses...).

## LES CONTENUS

Nous constatons que, ce qui pose problème sur les sites visités, est moins la méconnaissance de la programmation des activités que les contenus.

Les animateurs comme les enseignants ou les éducateurs sportifs ignorent souvent la teneur de ce qui est proposé lors des autres temps. Le manque de réflexion sur les contenus et les objectifs, le fait que les intervenants sont parfois identiques, induit des pratiques similaires sur les différents temps.

De gros efforts de formation sont effectués sur certains sites, les coordinateurs étant unanimes sur le constat qu'au-delà de la concertation, la formation partagée reste la clé d'une cohérence pédagogique réussie.



# LES PROPOSITIONS DU GROUPE DE TRAVAIL

## LES THÉMATIQUES DISPONIBLES POUR LE MOMENT

- **ORIENTATION**
- **CYCLISME**
- **DANSE**
- **JEUX DE COUR, JEUX TRADITIONNELS  
ET JEUX COLLECTIFS**
- **JEUX D'OPPOSITION ET JEUX DE  
RAQUETTES**

## LES FICHES TECHNIQUES

**Ce guide se veut opérationnel, lisible et facile d'utilisation par tous les acteurs éducatifs sur chacun des champs d'intervention.**

Ce guide sera présenté lors des temps de concertation (comités de pilotage...) et de formation (directeurs d'établissements...) qui réunissent les acteurs éducatifs intéressés. Un accompagnement pédagogique plus poussé peut également vous être proposé, sur interpellation, par l'USEP et les conseillers pédagogiques de circonscriptions.

Les fiches qui suivent sont déclinées par thématiques. Chacune comprend 3 rubriques pensées dans la complémentarité de l'activité : sur le temps scolaire / sur le temps périscolaire / en dehors de ces temps.

Les contenus de ces fiches prennent leur source dans les référentiels de chaque secteur et sont illustrées de quelques exemples d'activités possibles. Des liens Internet permettent également d'aller chercher de l'information supplémentaire en particulier sous forme de ressources pédagogiques. Ces outils ressources sont majoritairement élaborés par le mouvement sportif et l'éducation nationale.

#### PARCOURS DE L'ENFANT

#### LE TEMPS SCOLAIRE

La course d'orientation en EPS

**En EPS : Champ d'apprentissage 2 : Adapter ses déplacements à des environnements variés**

**En Cycle 2** : réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel.

**En Cycle 3** : réaliser seul ou à plusieurs un parcours dans plusieurs environnements inhabituels en milieu naturel aménagé ou artificiel.

*Attendus de fin de cycle 3*

- 1 Dimension motrice : réaliser un déplacement efficient en fonction du terrain et en s'adaptant aux obstacles.
- 2 Dimension méthodologique : établir la relation entre la carte et le terrain pour lire et prévoir son itinéraire.
- 3 Dimension sociale : collaborer dans la recherche d'une balise et respecter les règles de sécurité.

#### Croisements entre les enseignements

- Pratique du langage oral.
- Articulation concret et abstrait (utilisation de différents modes de représentation de l'environnement [plan et carte]; la notion d'échelle et de distance).
- Enseignement moral et civique : autonomie, engagement, gestion des émotions.

> > Exemples de situation d'apprentissage :

- en cycle 2 : le parcours surligné (avec ou sans jalons)
- en cycle 3 - le parcours papillon : au sein d'une équipe, réalisation individuelle d'un parcours avec des temps de concertation : Cf livret d'orientation : [www.eps14.discip.ac-caen.fr](http://www.eps14.discip.ac-caen.fr)

1.1

## ORIENTATION

### ACTIVITÉS PHYSIQUES EN EPS, EN PÉRI-SCOLAIRE OU EXTRA SCOLAIRE REPÈRES POUR CONSTRUIRE UNE CONTINUITÉ ET COMPLÉMENTARITÉ DES DIFFÉRENTS TEMPS DE L'ENFANT

#### PARCOURS DE L'ENFANT

##### LE TEMPS PÉRI-SCOLAIRE

Activités physiques : Déplacement dans l'espace proche de l'école

**Ojectif : Savoir se déplacer à pied dans l'environnement proche de l'école**

- 1 Repérage du circuit (avec ou sans pistes cyclables) avant le déplacement à partir de photos, plan ou textes descriptifs du chemin, et recherche d'informations.
- 2 Déplacement collectif avec des outils de représentation (plan, photos ...).
- 3 Apprentissage de la conduite à tenir en tant que piéton.
- 4 Repérage sur le terrain d'indices et activités liés à l'environnement (questions, dessins, croquis.....).
- 5 Prolongements possibles dans l'école (ex maquettes...).

**Dans le cadre du Projet éducatif : Vivre ensemble, construire la mixité, la solidarité et l'engagement, savoir faire des choix.**

> > **Projet sur une dizaine de séances qui peuvent éventuellement se combiner avec des visites de sites.**

**Par exemple : Monopoly de Pont l'Evêque... Appropriation de l'environnement naturel, fiches sur le site du réseau**

*Ecole et Nature : [www.reseauecoleetnature.org](http://www.reseauecoleetnature.org)*

## PARCOURS DE L'ENFANT

EN DEHORS DU TEMPS SCOLAIRE  
ET PÉRISCOLAIRE

Pratique de la marche, randonnée et le  
course d'orientation

**Au quotidien** : savoir réinvestir en famille en prenant l'habitude d'utiliser la marche comme mode de déplacement. Sorties familiales organisées par le coordonnateur local...

**Le loisir** : pratiquer la randonnée sur les chemins balisés ou non, pratiquer le « géocaching » (utiliser l'application en utilisant les propositions ou en imaginant sa propre proposition de cache au trésors).

**La pratique de club** : clubs de randonnée et d'orientation.

> > > **Illustration : Un exemple : Raid Nature**

**Proposition de définition des raids multisports**

par le Conseil National des Sports de Nature (CNSN au sein du CNOSF) : « Epreuve sportive **de longue durée en milieu naturel** et demandant un **fort engagement notamment physique**. Cette épreuve est validée par un classement qui répond au temps mis pour effectuer une ou plusieurs activités (usuellement de 3 à 5) en une seule ou plusieurs étapes, sur un ou plusieurs jours. » Elle s'effectue très souvent en équipe (de 2 à 5 en règle générale).

**Aspect technique :**

Le raid nature est une activité sportive pouvant prendre diverses formes. Il s'agit généralement d'une course se courant sur un ou plusieurs jours, dans un cadre naturel. Ce raid se fait très souvent en équipes (de 2 à 5 personnes en règle générale) et combine diverses disciplines.

Selon les raids, on peut ainsi y rencontrer les activités suivantes :

Course à pied, course d'orientation, vtt, canoë et kayak, escalade, roller, tir à l'arc...

Un raid se déroule selon plusieurs principes. Il y a des épreuves et des étapes. Les épreuves sont par exemple le tir à l'arc ou l'escalade qui se déroulent sur un lieu précis et des étapes permettant de rejoindre les différents lieux d'épreuves. Ces étapes s'effectuent le plus souvent en VTT et font plusieurs dizaines de kilomètres. Soit il suffit (à l'aide d'une carte) de relier deux points (deux épreuves) soit il faut passer par des balises équipées de poinçons (différents pour chaque balise), à ce moment-là, les équipes ont un talon de contrôle qu'elles poinçonnent pour faire valider leurs passages.

#### PARCOURS DE L'ENFANT

#### LE TEMPS SCOLAIRE

#### Le cyclisme en EPS

**En EPS : Champ d'apprentissage 2 : Adapter ses déplacements à des environnements variés.**

**En Cycle 2 :** réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel ; l'espace est aménagé et sécurisé.

**En Cycle 3 :** réaliser seul ou à plusieurs un parcours dans plusieurs environnements inhabituels en milieu naturel aménagé ou artificiel, connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à l'environnement.

#### Attendus de fin de cycle 3

- 1 Dimension motrice : Réaliser un déplacement efficace en fonction du terrain et en s'adaptant aux obstacles.
- 2 Dimension méthodologique : Lire et prévoir son itinéraire, savoir rouler en groupe en adaptant sa vitesse en fonction de la nature du terrain.
- 3 Dimension sociale : Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent pour se déplacer en groupe, faire de l'élève un citoyen responsable en matière de mobilité.

#### Croisements entre les enseignements

- Pratique du langage oral.
- Enseignement moral et civique : autonomie, engagement, gestion des émotions.
- Actions à développer dans le cadre de la santé (Parcours éducatif de santé), sécurité routière (valider l'APER), sensibilisation au développement durable (Parcours citoyen).

#### >>> Exemples de situation d'apprentissage :

- en cycle 2 : mettre en place des parcours adaptés aux différents types de rouleurs.
- en cycle 3 : réaliser dans la cour des parcours de maniement de l'engin (freinage, respect des distances, changements de vitesse...) afin de réaliser une sortie à vélo dans son espace proche (préparer son itinéraire tout en sensibilisant aux règles de circulation dans le cadre de l'éducation à la sécurité routière ...) : apprendre à rouler en groupe en respectant les distances de sécurité.

## PARCOURS DE L'ENFANT

## LE TEMPS PÉRISCOLAIRE

Activités physiques : Déplacement dans l'espace proche de l'école

**Objectif : Savoir se déplacer à bicyclette ou trottinette dans l'environnement proche de l'école**

- 1 Repérage du circuit (avec ou sans pistes cyclables) avant le déplacement à partir de photos, plan ou textes descriptifs du chemin, et recherche d'informations.
- 2 Pour la bicyclette : apprentissage de la réparation et de l'entretien.
- 3 Déplacement collectif avec des outils de représentation (plan, photos ...).  
Apprentissage de la conduite à tenir en tant que rouleur.
- 4 Repérage sur le terrain d'indices et activités liés à l'environnement (questions, dessins, croquis.....).
- 5 Prolongements possibles dans l'école (ex maquettes...).

**Dans le cadre du Projet éducatif :**

La lutte contre la sédentarité est une problématique grandissante au sein de notre société, notamment auprès des plus jeunes. L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) a démontré que la santé du corps adulte est « conditionnée » par la pratique d'activité physique régulière chez l'enfant. Alors qu'une heure d'activités physiques quotidienne est préconisée pour les enfants, l'OMS démontre que 75% des français de 11 ans n'atteignent pas ce seuil. De plus les enfants entre 3 et 17 ans passent plus de deux heures/jour devant un écran, soit une augmentation de 20 minutes en huit ans.

Au-delà de la pratique même du vélo, l'intérêt est d'inciter et d'habituer les jeunes à utiliser un mode de déplacement actif, rapide, économique, écologique avec des bienfaits sur la santé (physique, mentale et sociale). Dans cette perspective, il convient d'intégrer la mobilité dans sa globalité au sein des projets des structures afin de (re)penser et (re)organiser les déplacements actifs.

Les acteurs éducatifs ont un rôle à jouer en termes d'exemplarité. Un entourage actif d'un enfant le rendra plus actif lui-même.

> > > **Illustration : Un exemple : Raid Nature**

- formation sur les mobilités douces
- le P'tit tour USEP

*Projet sur une dizaine de séances qui peuvent éventuellement se combiner avec des visites de sites.*

## 2.2

### CYCLISME

## ACTIVITÉS PHYSIQUES EN EPS, EN PÉRI-SCOLAIRE OU EXTRA SCOLAIRE REPÈRES POUR CONSTRUIRE UNE CONTINUITÉ ET COMPLÉMENTARITÉ DES DIFFÉRENTS TEMPS DE L'ENFANT

#### PARCOURS DE L'ENFANT

EN DEHORS DU TEMPS SCOLAIRE  
ET PÉRISCOLAIRE  
Pratique du vélo

**Au quotidien : savoir réinvestir en famille en prenant l'habitude d'utiliser la bicyclette comme mode de déplacement.**

**Le loisir :** pratiquer le cyclisme sur des itinéraires protégés (ex : les vélos-routes).

**La pratique de club :** cyclisme, cyclotourisme, club triathlon ou clubs omnisports.



## DANSE

## PARCOURS DE L'ENFANT

## LE TEMPS SCOLAIRE

Danse de création

Arts du cirque

Il est possible de mener un cycle de **danse traditionnelle** en étant plutôt dans une démarche de création

**En EPS : Champ d'apprentissage 3 : s'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique**

**Attendus de fin de Cycle 3 :**

**Danseur ou artiste circassien** : oser s'exprimer devant les autres, mémoriser et interpréter un moment dansé.

**Chorégraphe ou metteur en scène** : faire des propositions et oser donner son avis, engager une réflexion à plusieurs et coopérer.

**Spectateur** : être attentif et respectueux du travail des autres, exprimer ce que l'on ressent.

- 1 Dimension motrice : mobiliser corporellement dans le temps et l'espace pour communiquer une intention
- 2 Dimension méthodologique : faire des choix en fonction de contraintes et mémoriser une phrase dansée, un numéro
- 3 Dimension sociale : agir avec les autres

**Croisements entre les enseignements**

- Danse et littérature
- Enseignement moral et civique : engagement, expression de sa sensibilité, des émotions

**> > > Exemples de situation d'apprentissage :**

- en cycle 2/3 : à l'aide d'un inducteur (ex la chaise), explorer tous les possibles (espace, temps, relation...) dans un espace scénique
  - > pour la danse : réaliser une traversée avec une statue
  - > pour le cirque : réaliser un numéro à 2 en intégrant une acrobatie

### 3.1

## DANSE

ACTIVITÉS PHYSIQUES EN EPS, EN PÉRI-SCOLAIRE OU EXTRA SCOLAIRE  
REPÈRES POUR CONSTRUIRE UNE CONTINUITÉ ET COMPLÉMENTARITÉ  
DES DIFFÉRENTS TEMPS DE L'ENFANT

#### PARCOURS DE L'ENFANT

##### LE TEMPS PÉRISCOLAIRE

Activités physiques : La danse collective,  
le hip hop...

**Objectif : Développer l'expression corporelle, l'imaginaire**

Découvrir les cultures urbaines : hip hop par exemple  
Styles de danse, modern jazz, danse orientale.....

*Projet sur une dizaine de séances*

### 3.2

## DANSE

ACTIVITÉS PHYSIQUES EN EPS, EN PÉRI-SCOLAIRE OU EXTRA SCOLAIRE  
REPÈRES POUR CONSTRUIRE UNE CONTINUITÉ ET COMPLÉMENTARITÉ  
DES DIFFÉRENTS TEMPS DE L'ENFANT

#### PARCOURS DE L'ENFANT

##### EN DEHORS DU TEMPS SCOLAIRE ET PÉRISCOLAIRE

**La pratique de club, de Conservatoire** ou d'écoles de danse : danse hip hop, modern jazz, danse contemporaine,  
danse classique...

## FICHE TECHNIQUE N°4

### LES JEUX DE COUR LES JEUX TRADITIONNELS ET COLLECTIFS

## ACTIVITÉS PHYSIQUES EN EPS, EN PÉRI-SCOLAIRE OU EXTRA SCOLAIRE REPÈRES POUR CONSTRUIRE UNE CONTINUITÉ ET COMPLÉMENTARITÉ DES DIFFÉRENTS TEMPS DE L'ENFANT

#### PARCOURS DE L'ENFANT

#### LE TEMPS SCOLAIRE

#### Les jeux collectifs en EPS

**En EPS : Champ d'apprentissage 4 : Conduire et maîtriser un affrontement collectif.**

**En Cycle 2 :** Dans des situations aménagées et très variées.

**En Cycle 3 :** En situation aménagée ou à effectif réduit.

#### Attendus de fin de cycle :

- 1 Dimension motrice : se déplacer rapidement vers un but, transporter, attraper, lancer dans une direction, conserver la possession de la balle....
- 2 Dimension méthodologique : prendre des informations sur le jeu et prendre des décisions pertinentes pour l'obtention du gain.
- 3 Dimension sociale : assumer différents rôles, animer, arbitrer, observer.

#### Croisements entre les enseignements

- Pratique du langage oral.
- Articulation concret et abstrait (utilisation de différents modes de représentation).
- Enseignement moral et civique.

> > > Exemples de situation d'apprentissage pour améliorer les compétences pour jouer à la Balle au capitaine en cycle 3 :

Jeu avec surnombre 5X 3 (2 jokers dans des couloirs latéraux pour chaque équipe) avec construction progressive de la règle et des différents rôles.

## 4.1

### LES JEUX DE COUR LES JEUX TRADITIONNELS ET COLLECTIFS

## ACTIVITÉS PHYSIQUES EN EPS, EN PÉRI-SCOLAIRE OU EXTRA SCOLAIRE REPÈRES POUR CONSTRUIRE UNE CONTINUITÉ ET COMPLÉMENTARITÉ DES DIFFÉRENTS TEMPS DE L'ENFANT

#### PARCOURS DE L'ENFANT

#### LE TEMPS PÉRISCOLAIRE

Jeux de cour

Les jeux collectifs et jeux traditionnels

**Objectif 1 : Pratiquer de manière ludique, pour le plaisir, entre camarades, des jeux pour les ré-investir de manière autonome.**

- 1 Vivre et découvrir la variété des jeux de cour pour savoir les pratiquer en autonomie (sur le temps de la récréation, péri scolaire ou extra scolaire) : élastique, marelles, cordes, balles, osselets, billes (avec ou sans le bac à sable).
- 2 Découvrir des jeux collectifs du patrimoine pour pouvoir les mettre œuvre de manière autonome avec ses camarades (sur le temps de la récréation, péri scolaire ou extra scolaire).
- 3 Jouer et découvrir des nouvelles pratiques de sports collectifs visant à une plus grande coopération (tchouk ball , kin ball...).

**Objectif 2 : Vivre des expériences de sports collectifs pour s'engager ensuite dans une activité de club.**

- 1 S'initier à une variété de sports collectifs sous forme d'ateliers ou de jeux.

**Dans le cadre du Projet éducatif :** Vivre ensemble, construire la mixité, la solidarité et l'engagement, savoir faire des choix.

>>> **Exemples de jeux du patrimoine : gendarmes et voleurs, la balle assise, la tomate, balle aux prisonniers, poules-renards-vipères, l'épervier, la gamelle.... vidéos « jeux anciens, partage de mémoire » « redonner la place aux jeux de cour » « aménagement des cours de récréation »** Matériel : emprunts possibles Ufolep ou Usep  
Jeux d'antan, jeux d'enfant lien [www.usep.org](http://www.usep.org)

**Aménager une cour de récréation :**

[ww2.ac-poitiers.fr/ia16-pedagogie/IMG/pdf/amenagement\\_cour\\_recreation.pdf](http://ww2.ac-poitiers.fr/ia16-pedagogie/IMG/pdf/amenagement_cour_recreation.pdf)

## 4.2

### LES JEUX DE COUR LES JEUX TRADITIONNELS ET COLLECTIFS

### ACTIVITÉS PHYSIQUES EN EPS, EN PÉRI-SCOLAIRE OU EXTRA SCOLAIRE REPÈRES POUR CONSTRUIRE UNE CONTINUITÉ ET COMPLÉMENTARITÉ DES DIFFÉRENTS TEMPS DE L'ENFANT

#### PARCOURS DE L'ENFANT

#### EN DEHORS DU TEMPS SCOLAIRE ET PÉRISCOLAIRE

#### Pratique de sports collectifs

**Le loisir :** savoir jouer avec ses camarades en autonomie.

**La pratique de club :** S'engager de manière durable dans des activités de club ou associatives qui suivent les programmes fédéraux.

- Se perfectionner dans les séquences d'entraînement
- S'investir dans des rencontres sportives



## FICHE TECHNIQUE N°5

### JEUX D'OPPOSITION ET JEUX DE RAQUETTES

## ACTIVITÉS PHYSIQUES EN EPS, EN PÉRI-SCOLAIRE OU EXTRA SCOLAIRE REPÈRES POUR CONSTRUIRE UNE CONTINUITÉ ET COMPLÉMENTARITÉ DES DIFFÉRENTS TEMPS DE L'ENFANT

#### PARCOURS DE L'ENFANT

##### LE TEMPS SCOLAIRE

Affrontement interindividuel :  
Les jeux d'opposition  
Les jeux de raquettes

**En EPS : Champ d'apprentissage 4 : Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel. Les jeux d'opposition ne nécessitent pas d'encadrement renforcé (à la différence du judo, lutte codifiée et escrime qui sont des activités d'EPS réservées au cycle 3). Les jeux de raquettes.**

**En Cycle 2 :** jeux d'opposition comme attaquant ou défenseur/ jeux de raquettes.

**En Cycle 3 :** jeux de combat de préhension/ jeux de raquettes.

#### Attendus de fin de cycle 3 :

- 1 Dimension motrice : Maintenir un engagement moteur efficace sur tout le temps de jeu prévu.
- 2 Dimension méthodologique : S'organiser tactiquement pour gagner le duel ou le match en identifiant les situations favorables de marque. Accepter le résultat de la rencontre et être capable de le commenter.
- 3 Dimension sociale : Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur).

#### Croisements entre les enseignements

- Pratique du langage oral : vocabulaire adapté, description des actions.
- Enseignement moral et civique : s'organiser en groupe, respecter les règles et autrui, gestion des émotions.
- Questionner le monde : la santé et à la sécurité.

#### > > Exemples de situation d'apprentissage :

**Jeux de lutte : en cycle 2 : la tortue (retourner l'adversaire) ; en cycle 3 – la lutte libre : lien avec le livret départemental « jeux de combat à l'école »**

**Jeux de raquettes : en cycle 2 Aller-retour (faire durer l'échange) ; en cycle 3 match à 2 (rompre l'échange)**

## FICHE TECHNIQUE N°5.1

### JEUX D'OPPOSITION ET JEUX DE RAQUETTES

## ACTIVITÉS PHYSIQUES EN EPS, EN PÉRI-SCOLAIRE OU EXTRA SCOLAIRE REPÈRES POUR CONSTRUIRE UNE CONTINUITÉ ET COMPLÉMENTARITÉ DES DIFFÉRENTS TEMPS DE L'ENFANT

#### PARCOURS DE L'ENFANT

#### LE TEMPS PÉRISCOLAIRE

#### Jeux d'opposition directe

**Objectif 1 : travailler le rapport à l'autre par l'intermédiaire d'une opposition au corps.**

Jouer et découvrir des nouvelles pratiques de sports et d'activité d'opposition en développant la motricité autour des actions suivantes :

- 1 utiliser le couple équilibre/ déséquilibre
- 2 maîtriser les actions de tomber, immobiliser, pousser, retenir

> > > Exemples

Les APS comme le judo, ou la lutte

Les jeux comme « la queue du diable », « le bélier », « la tortue »

**Objectif 2 : Vivre une expérience en utilisant le jeu pour comprendre comment utiliser son corps pour déplacer, écarter son adversaire.**

**Dans le cadre du Projet éducatif :** Dans le cadre d'un Projet éducatif : Vivre ensemble, construire la mixité, la solidarité et l'engagement, savoir faire des choix

Objectif 1 : Envoyer un ballon, une balle, un volant avec précision dans le but d'engager un échange avec son partenaire/ adversaire

Objectif 2 : Développer la motricité notamment par le déplacement et la capacité à attraper/ renvoyer

Objectif 3 : Développer la coordination et la motricité fine (toucher de balle volant / installation matériel)

Rendre l'enfant autonome dans la mise en place d'un jeu d'opposition indirect avec ses camarades.

> > > Exemples

Tennis de Table, Badminton, Peteka

## FICHE TECHNIQUE N°5.2

### JEUX D'OPPOSITION ET JEUX DE RAQUETTES

ACTIVITÉS PHYSIQUES EN EPS, EN PÉRI-SCOLAIRE OU EXTRA SCOLAIRE  
REPÈRES POUR CONSTRUIRE UNE CONTINUITÉ ET COMPLÉMENTARITÉ  
DES DIFFÉRENTS TEMPS DE L'ENFANT

PARCOURS DE L'ENFANT	
EN DEHORS DU TEMPS SCOLAIRE ET PÉRISCOLAIRE	<p><b>Le loisir : jeux de raquettes et jeux de plage</b></p> <p><b>La pratique de club : S'engager de manière durable dans des activités de club ou associatives qui suivent les programmes fédéraux.</b></p> <p><b>sports de combat : judo, lutte, karaté...</b></p> <p><b>Escrime ....</b></p> <p><b>Tennis</b></p> <p><b>Tennis de table</b></p> <p><b>Badminton</b></p>



## CONCLUSION



Le travail mené par le collectif autour des pratiques sportives et du lien entre l'EPS et les APS a permis de relever les complémentarités et d'identifier des modes de pratique entre les différents temps de l'enfant. Il avait également pour objectif d'identifier les modes de travail et de partenariat mis en place entre les enseignants, les acteurs et animateurs des temps périscolaires.

Au-delà des constats et des préconisations proposées suite aux entretiens menés sur plusieurs sites calvadosiens, ce guide a pour intention de partager les connaissances et les pratiques des nombreux acteurs qui œuvrent à la construction des projets pédagogiques en lien avec la pratique sportive (associations sportives, éducateurs des APS, enseignants, accueils collectifs de mineur).

Les fiches pédagogiques présentées constituent des premiers outils. Elles n'ont d'intérêt que si elles sont partagées et enrichies des expériences de terrains initiés par les acteurs.

Cette réflexion nous a permis de nous interroger sur les besoins de l'enfant sur le temps périscolaire : jouer, bouger, se situer dans l'espace... et d'identifier les contenus qui permettront, en complémentarité des séances d'EPS de construire un parcours de jeune citoyen sensibilisé à la pratique sportive et à ses intérêts.



# CONTACTS

DSDEN 14 : [dsden14-cpdeps@ac-caen.fr](mailto:dsden14-cpdeps@ac-caen.fr)  
[claire.dumortier@ac-caen.fr](mailto:claire.dumortier@ac-caen.fr)  
[phourquet-delaporte@ac-caen.fr](mailto:phourquet-delaporte@ac-caen.fr)

DDCS 14 : [ddcs@calvados.gouv.fr](mailto:ddcs@calvados.gouv.fr)  
[maxime.pesnel@calvados.gouv.fr](mailto:maxime.pesnel@calvados.gouv.fr)  
[veronique.thieblemont@calvados.gouv.fr](mailto:veronique.thieblemont@calvados.gouv.fr)

CDOS 14 : [cdos14@orange.fr](mailto:cdos14@orange.fr)

USEP 14 : [usep14@laliguenormandie.org](mailto:usep14@laliguenormandie.org)  
[frederique.venturelli@laliguenormandie.org](mailto:frederique.venturelli@laliguenormandie.org)



# ANNEXES

Les cadres de référence (tableau référentiels temps scolaires et périscolaires).

La réglementation des APS sur les temps scolaires, péri et extra scolaires.

Des outils techniques et pédagogiques (tableau outils).

Une illustration : Le parcours sportif de l'enfant, dispositif USEP.

Le parcours sportif de l'enfant est un dispositif favorisant la continuité éducative en termes d'activités physiques et sportives sur tout un territoire. D'abord créé pour les enfants dans un objectif « santé » et « bien-être », il représente un outil mis à disposition de tous les acteurs d'un même territoire.

Au-delà de son axe fédérateur (envers les enfants, les familles, les services éducatifs, l'école et le sport scolaire), ce dispositif revêt un réel intérêt en termes de développement territorial : c'est une avancée vers l'école du numérique et la veille territoriale.

Cette application internet est :

1. hébergée sur le site national de l'USEP,
2. initiée à l'école, avec autorisation parentale,
3. offrant toutes les garanties de confidentialité par codage personnalisé,
4. accessible de l'école ou de la maison par ordinateur ou Smartphone,
5. adaptée aux contextes locaux scolaires et sportifs,
6. enrichie tout au long de l'année des pratiques sportives de l'enfant.

	TEMPS SCOLAIRE	TEMPS PERISCOLAIRE
Textes de référence	Cadre de la réforme des rythmes : décrets juillet, août 2013 et mai 2014. Programmes de l'éducation physique BO novembre et mars 2015 Code de l'éducation	adre de la réforme des rythmes : décrets juillet, août 2013 et mai 2014. Code de l'action sociale et des familles pour les ACM déclarés « mineurs accueillis hors du domicile parental » (projet éducatif, taux d'encadrement, qualifications...) Code du sport en ce qui concerne les APS (diplômes permettant d'encadrer...)
Objectifs éducatifs	L'éducation physique et sportive doit permettre l'acquisition de compétences générales définies par les compétences du socle commun : *Développer sa motricité et construire un langage du corps ; *s'approprier seul ou à plusieurs par la pratique les méthodes et outils pour apprendre ; *partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités ; *apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière ; *s'approprier une culture physique, sportive et artistique.	Activités physiques et sportives Permettre la découverte de nouvelles activités Sensibiliser Jouer Grandir à partir du collectif Etablir des passerelles avec des clubs sportifs
Intervenants	Enseignants avec l'aide éventuelle d'intervenants extérieurs issus de « clubs sportifs » agréés par l'éducation nationale et des ETAPS. VADEMECUM (lien vers doc PDF)	Animateurs : permanents professionnels (BPJeps...) ou volontaires (Bafa...). Educateurs sportifs diplômés si salariés : clubs associatifs ou services municipaux (ETAPS).
Contenus	4 champs d'apprentissage : Compétence 1 : Réaliser une performance mesurée (ex : athlétisme) Compétence 2 : Adapter ses déplacements à différents types d'environnement (ex : escalade, natation, orientation...) Compétence 3 : concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique et esthétique (ex : danse, gymnastique, cirque) Compétence 4 : conduire et maîtriser un affrontement collectif ou inter individuel (ex : jeux collectifs, jeux de lutte...)	En fonction des intervenants et des projets : - pratiques collectives diversifiées (grands jeux...) - pratiques « disciplinaires » Les pratiques sont basées sur la notion de découverte ludique (jeu, motricité...). Les animations mises en place dans le cadre des TAP contribuent à l'acquisition des compétences scolaires, même si elles ne sont pas spécifiquement
Durée de pratiques	Séquences d'apprentissage : - 10 à 12 heures de pratique	Séances de 45 mn à 1H30 en fonction des sites Activités par cycles (de vacances à vacances)
Equipements utilisés	Cours d'écoles Salles de motricité école Salles polyvalentes municipales Gymnases municipaux, piscines Espaces verts extérieurs proches...	Cours d'écoles Salles de motricité école Salles polyvalentes municipales Gymnases municipaux, piscines Espaces verts extérieurs proches ...
Outils existants	Outils / livrets qui aident à la mise en œuvre de séquences d'apprentissage : <a href="http://www.eps14.discip.ac-caen.fr">www.eps14.discip.ac-caen.fr</a>	Divers guides Pedit Guide comité olympique et sportif Guides de fédérations disciplinaires
Enjeux	Enjeu de continuité et complémentarité entre temps scolaire, périscolaire, activités en clubs.	



# RÉGLEMENTATION

## LES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES EN ACCUEILS COLLECTIFS DE MINEURS

L'article R.227-13 du CASF précise que toute personne proposant une activité physique aux mineurs, doit être majeure et posséder une qualification.

La circulaire du 24 octobre 2011 définit la mise en place du cadre réglementaire des activités physiques en ACM.

### Textes de référence :

Code de l'Action Sociale et des Familles R. 227-13  
Décret n° 2011-1136 du 20 septembre 2011  
Arrêté du 25 avril 2012

### Les activités ludiques sont définies ainsi

Etre ludiques, récréatives ou liées à la nécessité de se déplacer  
Etre proposées sans objectif d'acquisition d'un niveau technique ni de performance  
Leur pratique ne doit pas être intensive  
Ne pas être exclusives d'autres activités  
Etre accessibles à l'ensemble du groupe  
Etre mises en œuvre dans des conditions de pratique et d'environnement adaptées au public en fonction de ses caractéristiques physiologiques et psychologiques.

### Les activités physiques réglementées R. 227 13

#### Encadrant rémunéré

Etre titulaire d'un diplôme, d'un titre à finalité professionnelle ou d'un certificat de qualification inscrit sur la liste mentionnée à l'article R.212-2 du code sport.  
Etre ressortissant d'un état membre de l'UE ou d'un autre état partie à l'accord sur l'espace économique européen et répondre aux conditions exigées par le code du sport pour exercer la profession d'éducateur sportif sur le territoire national.  
Etre militaire, ou fonctionnaire relevant des titres II, III et IV du statut général des fonctionnaires et exerçant dans le cadre des missions prévues par son statut particulier, ou enseignant des établissements d'enseignement publics ou des établissements d'enseignement privés sous contrat avec l'Etat dans l'exercice de ses missions.

#### Encadrant bénévole extérieur à l'accueil

Dans les accueils de loisirs, les séjours de vacances ou accueils de scoutisme, si l'activité est organisée par un club affilié à une fédération sportive agréée. L'encadrant est titulaire d'une qualification fédérale dans la discipline d'une fédération agréée.

#### Membre permanent inscrit sur la fiche complémentaire

Encadrant (titulaire) qualifié pour les fonctions d'animation (BAFA ou arrêté du 9 février 2007) et titulaire d'une qualification fédérale dans la discipline concernée.

#### L'arrêté du 25 avril 2012, en vigueur au 30 juin 2012, fixe les conditions particulières d'encadrement, d'effectif et de pratique de certaines activités physiques se déroulant en accueils de mineurs :

Alpinisme, baignade, canoë, kayak et activités assimilées, Canyonisme, Char à voile, équitation, escalade, karting, motocyclisme et activités assimilées, nage en eau vive, radeau et activités de navigation assimilées, raquettes à neige, plongée subaquatique, ski et activités assimilées Spéléologie, randonnée pédestre, sports aériens, surf, tir à l'arc, voile et activités assimilées, vol libre, vélo tout terrain.



## RESSOURCES À CONSULTER POUR ALLER PLUS LOIN

Réglementation des APS dans les ACM - arrêté du 25 avril 2012 portant application de l'article R. 227-13 du code de l'action sociale et des familles [www.legifrance.gouv.fr](http://www.legifrance.gouv.fr)

Un éducateur sportif rémunéré doit se déclarer et se faire délivrer une carte professionnelle. Cette démarche vise à s'assurer que l'éducateur - dispose des diplômes requis, - est apte à la pratique et à l'encadrement de l'APS (certificat médical), - ne fait pas l'objet d'une condamnation l'interdisant d'exercer (cf. obligation d'honorabilité). La déclaration doit être renouvelée tous les 5 ans.

ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES - PEDT – 2016 livret des ministères de la ville, de la jeunesse et des sports et de l'éducation nationale [www.pedt.education.gouv.fr](http://www.pedt.education.gouv.fr)

Valeurs éducatives des sports de nature. Documentation disponible sur le site du pôle ressource nationale des sports de nature : [www.sportsdenature.gouv.fr/role-educatif](http://www.sportsdenature.gouv.fr/role-educatif)

Circulaire n° DS/B1/2015/93 du 25 mars 2015 relative à l'intégration des enjeux et de la place du sport au sein des contrats de ville [www.ville.gouv.fr](http://www.ville.gouv.fr)

Rapport Deguihlem – Juanico – septembre 2016 (extrait de l'introduction + propositions) : Promouvoir l'activité physique et sportive pour tous et tout au long de la vie, des enjeux partagés dans et hors de l'école

Fiches pratiques du PEDT [www.pedt.education.gouv.fr](http://www.pedt.education.gouv.fr)

Vademecum implication mouvement sportif dans les activités périscolaires (CNOSF) [www.franceolympique.com](http://www.franceolympique.com)

Divers guides pratiques (rubrique ressources pédagogiques) : [www.usep.org](http://www.usep.org)

**RECENSEMENT DES OUTILS, DEMARCHES ET GUIDES PRODUITS PAR LE MOUVEMENT SPORTIF**

DISCIPLINE	OUTIL / ACTIONS	LIENS / SOURCES
CLUBS OMNISPORTS	Guide d'accompagnement: aménagement des rythmes scolaires. Outil à destination des acteurs du périscolaire.	<a href="http://www.ffco.org/guide-daccompagnement-amenagement-des-rythmes-scolaires/">http://www.ffco.org/guide-daccompagnement-amenagement-des-rythmes-scolaires/</a>
ATHLÉTISME	Accent mis sur la formation: création d'un CQP d'animateur (Certificat de qualification professionnelle) dans l'objectif de pouvoir intervenir sur les temps périscolaires notamment.	
	Créations de contenus pédagogiques spécifiques adaptés aux âges	<a href="http://usep.org/index.php/2017/09/05/animathle/">http://usep.org/index.php/2017/09/05/animathle/</a>
	Création de dispositifs fédéraux spécifiques: outil anim'athlé: A destination des animateurs USEP, intervenants sportifs des clubs, agents territoriaux.	
BASKET BALL	La fédération a adapté les contenus de formations «animateur» existantes pour intervenir dans le cadre de la réforme.	
	Amélioration des outils, contenus et matériels.	
	Opération Basket Animation : outil mis à disposition des clubs, communes qui par ce biais permettront un prolongement de la politique socio-éducative au sein de ces TAP. Plusieurs domaines ont été identifiés pour être associés dans la programmation de l'activité périscolaire: - La découverte de l'activité - Le programme santé - Le programme citoyen	<a href="http://www.ffbb.com/sites/default/files/10.f.2017-02-27_cd_operation_basket_animation_-_vfin.pdf">http://www.ffbb.com/sites/default/files/10.f.2017-02-27_cd_operation_basket_animation_-_vfin.pdf</a>
BADMINTON	Programme intitulé « à l'école du badminton » pour les interventions de ses clubs sur les TAP.	<a href="http://www.ffbad.org/badminton-pour-tous/le-bad-pour-les-jeunes/retour-des-territoires/rythmes-scolaires/">http://www.ffbad.org/badminton-pour-tous/le-bad-pour-les-jeunes/retour-des-territoires/rythmes-scolaires/</a>
BOXE FRANÇAISE / SAVATE	Création d'un outil pédagogique adapté à l'animation des séances de Savate et Boxe Française en milieu périscolaire : «En route vers la Savate».	<a href="http://www.revue-eps.com/fr/en-route-pour-la-savate-boxe-francaise_o-15379.html">http://www.revue-eps.com/fr/en-route-pour-la-savate-boxe-francaise_o-15379.html</a>
	Cet outil est constitué d'un carnet d'activités pour chaque élève et d'un livret de l'enseignant pour la classe. Ce document permet à chaque club de participer pleinement aux activités périscolaires de sa commune.	
CYCLOTOURISME	La FFCT a édité un guide de recommandations pour la mise en place des activités périscolaires à l'attention des clubs. Il comprend 24 séquences pédagogiques réparties sur 2 niveaux de pratique. Les fiches techniques annexes optimisent les différents thèmes abordés: matériel, technologie, sécurité, environnement, citoyenneté.	<a href="http://extranet.franceolympique.com/extranet/fichiers/File/themathique/culture_education/actions_CNOSF/Le_cyclotourisme_a_l_ecole.pdf">http://extranet.franceolympique.com/extranet/fichiers/File/themathique/culture_education/actions_CNOSF/Le_cyclotourisme_a_l_ecole.pdf</a>
FOOTBALL	Mise en place de l'opération «Foot à l'école» par la Fédération	
	Mise à disposition de services civiques pour animer des cycles de séances d'initiations .	
GOLF	Adaptation des créneaux horaires est prioritaire pour les écoles de golf	
	S'investir dans le temps périscolaire pour répondre à un nouveau besoin	
HANDBALL	Création d'une plaquette promotionnelle personnalisable par toutes les structures affiliées à la FFHB	
	Soutien aux projets des territoires qui se lancent dans l'accompagnement	
HALTÉROPHILIE	Livrets pour accompagner la réforme des rythmes scolaires: pour l'accueil des enfants des écoles primaires et pour les jeunes licenciés (10-13ans)	<a href="http://www.fhaltero.fr/Boutique-officielle/Outils-pedagogiques">http://www.fhaltero.fr/Boutique-officielle/Outils-pedagogiques</a>
JUDO	3 livrets (cycle 1-2-3) pour les enseignants.	<a href="http://www.ffjudo.com/developpement-du-judo">http://www.ffjudo.com/developpement-du-judo</a>
	1 livret pour les enfants qui permet de faire le lien vers le club	
NATATION	Accent mis sur l'évaluation des compétences aquatiques développées par l'enfant : test sauv'nage.	
TENNIS	Impliquer les clubs dans la réforme et inciter la participation dans les PEDT	<a href="http://www.fft.fr/telecharge/10819/13814/reforme-rythmes-scolaires1.pdf">http://www.fft.fr/telecharge/10819/13814/reforme-rythmes-scolaires1.pdf</a>
	Proposer une offre pédagogique adaptée et privilégier l'intervention dans les clubs d'enseignants rémunérés.	
	Mise en place de «l'opération class tennis» différenciée de celle proposée en club	
TENNIS DE TABLE	Contenus pédagogiques pour les encadrants / boîte à outils	<a href="http://www.fft.com/site/jouer/services-clubs/rythmes-scolaires">http://www.fft.com/site/jouer/services-clubs/rythmes-scolaires</a>
	Mettre en place des formations educ'ping	
USEP	Très actif	<a href="http://www.usep-applications.org/parcours-sportif/">http://www.usep-applications.org/parcours-sportif/</a>
	Mise en place du «parcours sportif» participant ainsi à l'articulation du temps scolaire et hors scolaire.	

CE TABLEAU EST UN ÉCHANTILLON DES OUTILS MIS EN PLACE, IL N'EST PAS EXHAUSTIF, D'AUTRES DISCIPLINES SONT IMPLIQUÉES DANS LA RÉFORME.

## **DDCS 14**

DIRECTION DÉPARTEMENTALE DE LA COHÉSION SOCIALE DU CALVADOS  
2 PLACE JEAN NOUZILLE - CS 35327  
14053 CAEN CEDEX 4

## **DSDEN**

DIRECTION DES SERVICES DÉPARTEMENTAUX DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
2, PLACE DE L'EUROPE - BP 90036  
14208 HÉROUVILLE-SAINT-CLAIR CEDEX

## **CDOS**

COMITÉ DÉPARTEMENTAL OLYMPIQUE ET SPORTIF MAISON DES ASSOCIATIONS  
1018, QUARTIER DU GRAND PARC 14200 HEROUVILLE SAINT CLAIR

## **USEP**

UNION SPORTIVE DE L'ENSEIGNEMENT DU PREMIER DEGRÉ LIGUE  
DE L'ENSEIGNEMENT DE NORMANDIE  
16 RUE DE LA GIRAFE BP 5091  
CAEN CEDEX 5. 14048.

